ISTITUTO COMPRENSIVO

“GIUSEPPE BONAFINI”

CIVIDATE CAMUNO

SCUOLA DELL’INFANZIA di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE ANNUALI

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno/a |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nato/a |  | il |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anni scolastici dal  |  | al |  |

# ♦ PRIMO ANNO (bambini di 3 anni)

# • Profilo del bambino di tre anni

# • Scheda di osservazione di fine anno

# ♦ SECONDO ANNO (bambini di 4 anni)

# • Scheda di osservazione di fine anno

# ♦ TERZO ANNO (bambini di 5 anni)

# • Sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia

**PRIMO PROFILO DEL BAMBINO DI TRE ANNI**

Osservazioni relative al periodo settembre-ottobre\* su comportamenti e livelli di sviluppo relativi a:

|  |
| --- |
| 1. **modalità di distacco e riavvicinamento al genitore:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **autonomia e pulizia personale:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **pasto:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **sonno:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **rapporti con gli adulti e i bambini:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **rapporti con lo spazio e i materiali:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **giochi preferiti:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **modalità di comunicazione:**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **approccio alle proposte:**
 |
|  |

**\* PER I BAMBINI ANTICIPATARI SARA’ COMPILATO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI FREQUENZA.**

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA (bambini di tre anni)**

1. **IDENTITÀ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** star bene e sentirsi sicuri nell’ambiente scolastico perché ci si riconosce e ci si sente riconosciuti con bisogni ed emozioni proprie. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | Riconosce ed esprime i propri bisogni |  |  |  |
| 2. | Riconosce alcune emozioni vissute |  |  |  |
| 3. | Ha identità di sé e del proprio nucleo famigliare |  |  |  |
| 4. | Coglie evidenti diversità individuali |  |  |  |
| 5. | Gioca in gruppo rispettando le regole |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

1. **CITTADINANZA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** scoprire gli altri e riconoscere la necessità di regole condivise, rendendosi conto dell’esistenza di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell’ambiente. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | Inizia a superare il proprio egocentrismo |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

1. **AUTONOMIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** saper interpretare e governare il proprio corpo, chiedendo aiuto se in difficoltà, riuscendo a fare da sé in maniera sempre più responsabile, applicandosi nelle attività con fiducia in se stesso. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | È autonomo nell’utilizzo dei servizi igienici |  |  |  |
| 2. | È autonomo al momento del pranzo |  |  |  |
| 3. | Conosce le regole della scuola  |  |  |  |
| 4. | Esplora materiali, spazi e contesti ludici |  |  |  |
| 5. | Partecipa ad attività libere e guidate con aiuto |  |  |  |
| 6. | Porta a termine le attività proposte |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZE LINGUISTICO-ESPRESSIVE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** avere padronanza del linguaggio verbale e non verbale per potersi esprimere. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | Si esprime con un linguaggio comprensibile |  |  |  |
| 2. | Formula frasi di senso compiuto |  |  |  |
| 3. | Esprime bisogni, esperienze ed emozioni |  |  |  |
| 4. | Utilizza il linguaggio mimico-gestuale |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZA PSICO-MOTORIA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** conoscere il proprio corpo e rapportarlo agli altri ed allo spazio. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | Conosce il proprio corpo in maniera globale  |  |  |  |
| 2. | Possiede gli schemi posturali e dinamici di base |  |  |  |
| 3 | Si orienta in semplici percorsi |  |  |  |
| 4. | Si muove nel rispetto delle regole e delle persone |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZA MANIPOLATIVA-CREATIVA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** sperimentare e utilizzare varie tecniche e materiali per esprimersi. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. |  Conosce i colori primari |  |  |  |
| 2. | Utilizza i vari materiali manipolativi |  |  |  |
| 3. |  Esegue semplici campiture, strappa e appallottola |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

1. **COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Significato della competenza:** sviluppare le conoscenze matematiche, esplorare e sperimentare i numeri. | **Senza difficoltà** | **Con qualche difficoltà** | **Con serie difficoltà** |
| 1. | Manipola vari materiali |  |  |  |
| 2. |  Raggruppa oggetti in base ad un criterio |  |  |  |
| 3. | Esplora gli spazi della scuola |  |  |  |
| 4. | Riconosce i concetti dimensionali: grande/piccolo - alto /basso |  |  |  |
| 5. | Utilizza i concetti topologici: sopra/sotto - dentro /fuori |  |  |  |
| 6. | Percepisce le successioni temporali: giorno/notte e le azioni di routine quotidiane  |  |  |  |
| 7. | Recita la sequenza verbale numerica fino a 5 |  |  |  |

**Eventuali osservazioni**: ………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

 …………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI DI ESPERIENZA** | **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI DEBOLEZZA** |
| **Il sé e l’altro** |  |  |
| **Il corpo in movimento** |  |  |
| **Immagini, suoni, colori** |  |  |
| **I discorsi e le parole** |  |  |
| **La conoscenza del mondo** |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(luogo e data)

 **Le insegnanti**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_